

KDs Uddannelsespolitiske program

KristenDemokraterne ser grundskolerne som et bærende element i samfundet. Her møder elever hinanden på tværs af sociale og kulturelle baggrunde. De får mulighed for at uddanne sig og lære og de bliver nysgerrige på livet og fremtiden. Skole og uddannelse fylder en stor del af alle børn og unges opvækst og det er derfor vigtigt, at den er af højeste faglige kvalitet og med fokus på børn og unges trivsel og udvikling.

I en præstations- og evalueringskultur, hvor børn og unge hele tiden skal testet og vurderes, bliver mange stressede og frustrerede. Vi skal væk fra det ensidige fokus på karakterer og i stedet skabe skoler og uddannelser, hvor eleverne oplever fremgang og succeser, hvor de trives og udvikler sig som hele mennesker i samspil med hinanden. I stedet skal vi skabe en kultur, hvor eleverne får hjælp og støtte til det at nå deres mål både fagligt, personligt og socialt.

Skoler og uddannelsesinstitutioner har et vigtigt ansvar for at skabe gode liv for børn og unge. Børn og unge er forskellige og har forskellige behov. Derfor er det vigtigt at så meget indflydelse og frihed som muligt ligger på den enkelte skole eller uddannelsesinstitution, så de er fleksible til at tilpasse sig børn, unge og forældres behov i et tæt samarbejde med hinanden.

1. Grundskolens fag og læringsmål

1.1 Kristendomsundervisning skal bevares, da det er vigtigt at give eleverne indblik i religion, tro og dens betydning både for mennesker personligt og for samfundet udvikling.

1.1.1 Det skal være muligt at fritage sine børn fra kristendomsundervisningen, såfremt man som forældre selv varetager at uddanne børnene efter fagets formålsparagraf og læringsmål.

1.2 Det er vigtigt at give børnene en generel og bred viden om livet i det danske samfund og ruste dem til at stå på egne ben, når de bliver voksne. KD vil styrke Familiekundskab som fag. Faget skal indeholde basal viden om familieformer, børneopdragelse, sundhed, seksualundervisning, privatøkonomi og konflikthåndtering. Skolerne skal frit kunne lægge faget ind sammen med andre fag eller fusionere faget med eksisterende fag som fx. håndværk og design eller hjemkundskab.

1.3 Grundskolen og ungdomsuddannelser skal forpligtes på at fokusere på bæredygtighed, klima og miljø samt demokrati og medborgerskab. Dette kan gøres som særskilte fag eller som en naturlig del af den samlede skoledag. Det er vigtigt, at eleverne får en både teoretisk og praktisk forståelse af emnerne, så de er rustet til at tage ansvar og del i samfundet omkring dem.

1.4 Nationale mål: Der skal udvikles simple, sammenlignelige krav til elever i alle danske grundskoler og uddannelsesinstitutioner. Der skal være fokus på både den faglige, fysiske, personlige og sociale udvikling hos eleverne. Det er vigtigt, at eleverne ikke kun lærer, men også trives og modnes.

1.4.1 De nationale mål som beskrevet i 1.4 skal stå i stedet for al eksisterende dokumentation af eleverne. Det er derfor op til den enkelte skole, hvordan de vil dokumentere elevernes udvikling på de fire nævnte områder. Om de vil have karakterer, om de vil have nationale test eller om de vil have læreplaner skal være helt op til skolerne selv i et samarbejde mellem personale, forældre og elever. Det vigtige er, at eleverne trives og lærer - ikke hvordan vi måler og evaluerer dem.

1.4.2 Den enkelte skoles dokumentation af elevernes udvikling skal kunne konverteres til en national standard.¹

2. Folkeskolen

2.1 Folkeskolens formål og opgave skal med udgangspunkt i det kristne menneskesyn være at danne og udvikle eleverne til frie, selvstændige og ansvarsbevidste samfundsborgere. Folkeskolen deler dette ansvar med forældrene, men må arbejde i respekt for, at opdragelse primært er forældrenes opgave.

2.2 Den enkelte skole har frihed til at tilrettelægge undervisningen og skoledagen selv. Skolen skal i samarbejde med forældrebestyrelsen og elevrådet tilrettelægge antallet af timer, skoledagens længde, mængden af idræt, kreative fag, normeringer² og pauser. Skolen har frie rammer til at vælge den pædagogiske undervisningsmetode, som de finder bedst, så længe skolen holder sig indenfor formålsparagrafferne og læringsmålene for de enkelte fag.

2.3 Skoledagens længde og lærernes forberedelsestid skal alt sammen aftales på den enkelte skole eller uddannelsesinstitution. Det er op til lærere, forældre, pædagoger og elever at sikre god undervisning, hvor elever sådan som personale trives og udvikler sig. Det er vigtigt at skolen ikke tager for meget af børnenes vågne tid, da de også skal have tid til fritidsaktiviteter og familie i hverdagen.

2.3.1 KristenDemokraterne er derfor modstander af tvungen heldagsskolen, som blev indført med folkeskolereformen fra 2013.

2.4 Det skal være tilladt for elevforeninger af alle slags at samles på skolens grund. Det gælder både religiøse, politiske, sociale eller andre foreninger. Et rigt foreningsliv på skolen giver eleverne mange valgmuligheder og mulighed for at lære og udfordre deres værdier i samspil med hinanden. Det er sundt og godt at møde mennesker, som tænker, tror eller vælger anderledes end man selv gør. Skolen skal sikre, at foreningerne ikke bryder danske love, fx ved at opfordre til vold, diskrimination eller lignende.

2.5 10. klasse skal være med et alment fokus og ikke specielt tilrettelagt til en erhvervsuddannelse. Der kan være mange grunde til, at en elev vælger 10. klasse, fx. modenhed, sociale færdigheder eller faglige udfordringer. Derfor skal 10. klasse forblive en åben og almen uddannelse, som retter sig mod alle ungdomsuddannelser.

2.5.1 10. klasse skal kunne afsluttes med en 10. classes afgangsprøve.

3. Fri- og privatskoler

3.1 Fri- og privatskoler er en helt naturlig del af et levende demokrati. Skolerne giver alle børn og forældre mulighed for at vælge en skolegang, som passer til deres egne værdier og ønsker. Skolernes idégrundlag må ikke anfægtes af staten gennem særlige krav til vedtægter eller indflydelse på bestyrelsens sammensætning, så længe skolerne overholder dansk lov.

3.2 Fri- og privatskoler er ikke og må ikke blive et luksusgode for de rige. Derfor skal der være en stærk offentlige støtte med en koblingsprocent på 85%, så det frie skolevalg bliver tilgængeligt for alle - uanset indkomst eller baggrund.

¹ Formålet med ikke at have de nationale mål direkte i den enkelte skole - som man har idag er, at skolerne skal have frihed til at dokumentere eleverne som de vil. Der er dog alligevel behov for en national standard, så eleverne kan skifte skole. Det kan fx se sådan ud: En elev på skole A får en middel evaluering. På skole A svarer det til 4 stjerner. Eleven flytter så til skole B. Her vurderer de ikke eleverne i stjerner men i farver. Elevens 4 stjerner konverteres til en national standard, hvor fire stjerner svarer til tallet 5. Tallet 5 svarer på skole B så til farven gul. Med sådan et system kan både skole A og skole B bevare sin egen måde at vurdere eleverne på. De nationale standarder gør, at man kan sammenligne to skoler, som bruger hver sin evalueringsmetode.

² Såfremt pkt. 2.2 ikke bliver vedtaget, skal normeringerne være 24 elever pr. voksen.

3.3 Nedlagte folkeskoler skal straks efter beslutning om nedlæggelse tilbydes til en eventuel fri- eller privatskole. Nedlæggelse af folkeskoler skal ske med min. 24 måneders varsel til elevernes forældre. Kommunen skal tilbyde bygningerne til forældrene som fri- eller privatskole.

3.4 Kommunen skal samarbejde med skolerne om den offentlige busdrift til friskolen, hvor det er nødvendigt.

3.5 Fri- og privatskoler skal fortsat fritages for grundskyld på lige fod med folkeskoler.

3.6 Lærere og personale på fri-, privat- og efterskoler skal have samme adgang til kommunens udbud af kurser og efteruddannelse som personale på kommunale skoler.

3.7 Ved indskrivning af børn til grundskolen skal kommunen informere om mulighederne for fri- og privatskoler på lige vilkår med offentlige skoler, så alle forældre får et reelt frit valg på oplyst grundlag.

3.8 Der skal føres jævnlige og uvildige tilsyn med skolerne på lige fod med folkeskolen, så det sikres af landets love overholdes og at skolerne lever op til bestemmelserne for undervisning, formål og læringsmål.

4. Familien og skolen

4.1 Skole-hjem samarbejdet er vigtigt og skal styrkes, så forældrene bliver en naturlig del af børnenes liv og hverdag også i skolen. Det er vigtigt at al samarbejde tager udgangspunkt i barnets tarv.

4.2 Forældrebestyrelsen skal i samarbejde med lærerne, skolelederen og skolens personale afgøre, hvordan hverdagen på den enkelte skole skal se ud. Det kan fx være områder som madordning, morgensang, bøn, fejring af kristne højtider eller mængden af idræt.

4.3 Alle skoler skal have en politik for kriseramte børn, så de er i stand til at håndtere børn, der fx oplever skilsmisse, dødsfald eller andre problemer.

5. Folkekirken og skolen

5.1 Folkekirken er en del af fundamentet for det danske samfund. Derfor skal den også spille en naturlig rolle i skolerne. Særligt når det kommer til minikonfirmander og konfirmationsforberedelse.

5.2 Folkekirkens præster skal have forret til at vælge tidspunkt for konfirmationsforberedelsen.

5.3 Folkekirken skal have lov at informere om minikonfirmand og konfirmationsundervisning overfor elever og forældre.

5.4 Folkekirken skal have lov at informere om andre aktiviteter som fx julegudstjeneste og børnekor.

6. Efterskoler

Efterskoler er en vigtig del af den danske kultur og vores skolesystem. Mange unge oplever, at de på efterskolerne finder sig selv. Her lærer de ikke kun om faglige mål, men oplever nærvær og dannelse som hele mennesker på en ny måde. Efterskolerne er noget helt særligt, og KD vil styrke og bevare den mangfoldighed af skoler, der findes i Danmark, så endnu flere unge får et ophold på en efterskole.

6.1 Tilskuddet til efterskoler skal være, så de fleste forældre i Danmark har råd til at sende deres børn på efterskole.

6.2 Efterskoler skal benyttes mere i arbejdet med udsatte unge. Kommunerne har mulighed for at betale et efterskoleophold for en ung, med problemer. Det vil vi opfordre til, bliver brugt oftere.

6.2.1 Især skal gravide unge tilbydes ophold på efterskole for at støtte den unge kvinde, gøre det nemmere at gennemføre graviditeten.

6.2.2 Udsatte unge kan også være børn i røde/højkonflikt skilsmisser som kan have særligt gavn af et år eller to væk fra hjemmet.

6.3 Efterskolerne løfter en særlig opgave i forhold til integration. Derfor skal også unge uden dansk statsborgerskab kunne få et efterskoleophold betalt af kommunen, der hvor kommunen kan se, at det passer til den enkelte og vil styrke integrationen. At få unge med anden etnisk baggrund end dansk ud på efterskolerne giver også en øjenåbner for mange danske unge, som ser og lærer at unge er forskellige og kan have forskellige overbevisninger, kulturer og holdninger. Det styrker mangfoldigheden på skolerne.

6.4 Efterskoler skal - ligesom folkeskolen i stk 2.2. - have frihed til at tilrettelægge skoledagen, som skolen selv vil.

6.5 Der skal ikke stilles krav til karakterer eller test på skolerne. Skolerne skal vurdere eleverne efter de nationale mål bestemt i stk. 1.4.

6.6 Efterskolerne er frie til selv at bestemme sit værdimæssige ståsted, så længe de overholder dansk lov. Der skal være offentligt tilsyn på skolerne.

7. Ungdomsuddannelser

7.1 Ungdomsuddannelserne skal lige som grundskolen have frihed til selv at tilrettelægge skoledagen ud fra formålsparagrafferne og læringsmål. Det skal ske i et samarbejde mellem bestyrelsen, lærerne og eleverne.

7.2 Alle ungdomsuddannelser skal være alkohol- og stoffri.

7.3 Det skal være tilladt for elevforeninger af alle slags at samles på skolens grund. Det gælder både religiøse, politiske, sociale eller andre foreninger. Et rigt foreningsliv på skolen giver eleverne mange valgmuligheder og mulighed for at lære og udfordre deres værdier i samspil med hinanden. Det er sundt og godt at møde mennesker, som tænker, tror eller vælger anderledes end man selv gør. Skolen skal sikre, at foreningerne ikke bryder danske love, fx ved at opfordre til vold eller lignende.

7.4 Samarbejdet mellem ungdomsuddannelserne og det omkringliggende samfund skal styrkes. Det gælder både samarbejdet med erhvervslivet, civilsamfundet og det offentlige. Det skal sikre, at eleverne kommer ud med et praktisk kendskab til samfundet omkring dem.

8. Videregående uddannelse

8.1 Fremdriftsreformen³ og uddannelsesloftet⁴ skal afskaffes. Begge reformer bidrager til at skabe unødigt stres og usikkerhed for unge under uddannelse. Det skal i stedet være muligt at uddanne sig i et naturligt tempo og med plads til, at livet ikke altid former sig efter en af regeringen fastlagt plan.

8.2 Videregående uddannelser skal have stor frihed til selv at sammensætte undervisningen og udbud af fag inden for den enkelte uddannelse.

8.3 Det igangværende initiativ om dimensionering skal forsætte, så vi ikke uddanner til

³ <https://ufm.dk/uddannelse/indsatsomrader/fremdriftsreformen>

⁴ <https://ufm.dk/uddannelse/indsatsomrader/begransning-af-dobbeltuddannelse>

arbejdsløshed.

8.4 Det skal være tilladt for studenterforeninger af alle slags at samles på uddannelsesinstitutionernes grund. Det gælder både religiøse, politiske, sociale eller andre foreninger. Et rigt foreningsliv på uddannelsesinstitutionerne giver de studerende mange valgmuligheder og mulighed for at lære og udfordre deres værdier i samspil med hinanden. Det er sundt og godt at møde mennesker, som tænker, tror eller vælger anderledes end man selv gør. Uddannelsesinstitutionerne skal sikre, at foreningerne ikke bryder danske love, fx ved at opfordre til vold eller lignende.

8.5 Det skal være muligt at studere på deltid, så man kan prioritere et arbejde, et frivilligt engagement eller sin familie ved siden af studierne.

8.6 Der skal være en personlig samtale med alle studerende ved optag på videregående uddannelser. Samtalen skal sikre, at den unge er parat til at komme ind på uddannelses både i forhold til faglige, personlige og sociale kompetencer. En samtale vil forhindre, at mange unge søger ind på en forkert uddannelse og må tage nederlaget i at droppe ud et halvt år senere.

8.7 Der skal på alle videregående uddannelser være tilbud om studievejledning og psykologhjælp. Dette vil forebygge at de studerende oplever unødvendig stres, angst eller problemer gennem deres uddannelsesforløb.

8.8 Retskravet på at tage en kandidatuddannelse, hvis man har en bachelorgrad, skal bevares. Dette skal også gælde selvom man tager en pause mellem bachelor og kandidat på op til 3 år.

8.9 Der skal ikke være en gangefaktor på karaktergennemsnittet for at begynde tidligt.

8.10 Private institutioner skal kunne søge dansk akkreditering til videregående uddannelser.

8.10.1 Hvis en privat videregående uddannelse får akkreditering, skal de studerende kunne søge SU på lige vilkår med studerende på offentlige videregående uddannelser.

9. SU

9.1 SU skal kunne søges af alle studerende over 18 år samt af udeboende studerende under 18 år. De nuværende regler for indkomstreguleret SU skal bevares.

9.2 SU skal ikke omlægges til lån. At lave SU til et lån vil betyde, at studerende af fattige forældre vil komme ud af uddannelsen med en gæld. Det vil gøre det sværere at stifte familie, optage lån eller finde bolig. At gøre SU til lån vil øge uligheden i Danmark.

10. Højskoler

10.1 Højskolerne er en vigtig del af dansk kultur og skal styrkes.

10.2 Det er et mål for KD at flere kommer på højskole. Især skal det styrkes for dem, der er over 25 år.

10.3 Højskolernes mangfoldighed skal bevares. Skolerne skal selv afgøre deres værdimæssige, pædagogiske og administrative grundlag. Skolerne skal overholde dansk lov.

10.4 Man skal kunne bruge SU-klip på at gå på højskole. Skolerne må gerne have egenbetaling ud over SU.

10.5 Højskolerne kan løfte et ansvar for både integration og socialt udsatte. Derfor skal et ophold på højskoler i højere grad bruges af kommunerne for at give unge og udsatte et godt fundament for at blive en del af samfundet og arbejdsmarkedet.

10.5.1 Især skal gravide unge tilbydes ophold på højskole for at støtte den unge kvinde, gøre det nemmere at gennemføre graviditeten.

10.6 Unge på kontanthjælp skal kunne tage på højskole som en del af et uddannelsesforløb.

10.7 Kontanthjælpsmodtagere skal kunne tage på højskole som en del af aktiveringsindsatsen for at forberede dem på aktiv deltagelse på arbejdsmarkedet.

10.8 Flygtninge med opholdstilladelse skal have adgang til højskolerne. I tilfælde af en særlig integrationsindsats skal kommunerne kunne give tilskud til flygtnings højskoleophold.

11. At få børn under uddannelse

11.1 Der skal være dobbelt SU til studerende med børn.

11.2 Der skal laves en barsels/uddannelsesplan for alle elever/studerende som får børn under uddannelse.

11.2.1 Der skal være tilbud om gratis efterskole eller højskole til gravide, som ønsker det i forbindelse med graviditeten. Det kan fx være kvinder, som bliver uplanlagt gravide, og som ikke ønsker at bære graviditeten i deres almindelige omgivelser.

11.3 Graviditetsrelateret fravær skal være lovligt fravær.

11.4 Alle børn har ret til sygedage. Derfor skal de 30 årlige sygedage, som forældre kan bruge også kunne bruges af studerende forældre.

12. Uddannelser i hele landet

12.1 Videregående uddannelse skal flyttes ud af de største byer, sådan at der er rimelig adgang til uddannelse i hele landet.