

Idé

POLITIK

KRISTENDEMOKRATERNE | DANMARKS FAMILIEPARTI | FEBRUAR 2020 | NR. 1



DE DIGITALE
AMBASSADØRER

**JUBILÆUMSFEST
OG LANDSMØDE**

FRIHED FOR
**FOLKESKOLER
EFTERSKOLER
GYMNASIER
HØJSKOLER**

INDSAMLING
AF VÆLGER-
ERKLÆRINGER
**SAMMEN KAN VI
GØRE DET**

UDDANNELSE

OG DANNELSE

- 3 DE DIGITALE AMBASSADØRER
- 4 LIDT OM ÅRETS LANDSMØDE
- 5 VELKOMMEN TIL JUBILÆUMSFEST
- 6 DEN GODE FOLKESKOLE
- 8 UDFORDREDE BØRN OG UNGE
- 10 DEMOKRATISK DANNESESRUM
- 12 FRA PRÆSTATIONS- TIL LÆRINGSKULTUR
- 14 DANNESE ER NOGET, VI GØR
- 15 **VÆLGERERKLÆRINGER**
- 16 KD-POLITIK ELLER IDÉ-POLITIK

IDÉ POLITIK

Udgives af det politiske parti KristenDemokraterne (KD)
og udkommer fire gange om året i 3.000 eksemplarer

ANSVARSHAVENDE REDAKTØR

Isabella Arendt | isabella@kd.dk

KRISTENDEMOKRATERNE

Landsformand Isabella Arendt | isabella@kd.dk

LANDSKONTOR

Partisekretær Tage Sørensen | tage@kd.dk
Vermlandsgade 51, 2.sal, 2300 København S
Mandag-fredag kl. 10-15
3327 7810 | kd@kd.dk | www.kd.dk
[facebook/kristendemokraterneDK](https://facebook.com/kristendemokraterneDK)

NÆSTE REDAKTIONELLE DEADLINE

Næste blad udkommer april 2020
– deadline 31. marts 2020

DESIGN, ILLUSTRATIONER OG LAYOUT

Freehand v/ Dan Møller, Herning

FORSIDEILLUSTRATION

'Uddannelsesuniverset'

TRYK OG DISTRIBUTION

ØkoTryk, Skjern
ISSN 2246-4743



KristenDemokraterne

Leder

VELKOMMEN TIL DET FØRSTE NUMMER AF IDÉ POLITIK I DETTE NYE ÅRTI

Denne gang har vi lagt fokus på *uddannelse* og *dannelse*. KD er et parti, som altid har været fokuseret på netop dannelsen. Én forklaring på det er helt bestemt, at der altid har været mange lærere mellem medlemmerne. En anden og væsentligere forklaring er, at det netop er vores dannelse som mennesker – og især som børn og unge – der skaber det samfund, vi er en del af.

Samfundet består af mennesker, som tager ansvar for sig selv og hinanden. Det ansvar lærer vi gennem dannelse. En dannelse, som viser os, hvem vi selv er – i relation til vores land, vores kultur og mennesker omkring os. Dannelsen giver os sammen med uddannelsen de færdigheder, som vi har brug for for at trives som mennesker og bidrage til samfundet. Det er netop ikke kun kompetencer i form af at kunne bruge sinus og cosinus eller at kunne kongerækken udenad. Det er i allerhøjeste grad også at kunne samarbejde, at kunne forstå andre mennesker og at kunne sætte sin viden i spil til at skabe noget godt.

Derudover er dannelse ikke kun noget, som staten kan sørge for. Derfor har vi i KD en helt naturlig kamp for de frie skoler – både grundskoler, gymnasier og højskoler. For os er netop mennesket i centrum og derfor er frihed nødvendig. Det frie valg til at vælge, hvilken skole man vil formes af, er en vigtig del af demokratiet. Det er en del af demokratiets rødder, at vi som mennesker kan vælge de værdier og de metoder, som vi vil vokse op i. Det er forældres frie valg og unges frie valg.

Derfor skal friheden have lov at blomstre. Der skal være mange forskellige skoler i Danmark – frie skoler, folkeskoler, efterskoler og højskoler er alt sammen med til at styrke os som samfund. Vi lærer af mangfoldigheden. Vi har brug for at se andre mennesker med andre værdier for i samspil med hinanden at blive klogere på os selv.

Jeg har gået på både en folkeskole, et alment gymnasium og en højskole. Det giver en god ballast til at tage ansvar i livet at have oplevet både kristne og ikke-kristne miljøer. At opleve elever fra mange forskellige samfundslag og med mange forskellige muligheder og udfordringer. Det har rustet mig til at tage ansvar og rustet mig til at finde rodfæste.

Det er netop den dannelse, som dette medlemsblad har fokus på. Her er artikler fra nogle af de mange lærere, vi har som medlemmer i partiet. Dyk ned i folkeskolen, specialundervisningen, gymnasier eller højskoler og bliv klogere på, hvordan dannelse igen kan være målet for vores børn og unge.

*Isabella Arendt,
landsformand for KD*



De digitale ambassadører



Vi kender det alle. Hvad enten vi står overfor at skulle investere i en ny bil, har overvejelser om næste rejsedestination eller skal have afklaret, hvilken film vi skal se i biografen, så afhænger vores valg i høj grad af, hvad vi bliver anbefalet.

Vi har alle sammen fordomme. Det kan være omkring et specifikt bilmærke, en virksomhed eller et politisk parti. Disse fordomme er ikke så lette at bearbejde, da vi ofte vil fortolke den information, som vi bliver eksponeret for, i en retning, som bekræfter vores allerede forankrede forestillinger omkring emnet. Imidlertid har mennesker, som vi har etableret relationer til, en evne til at kunne påvirke vores verdensbillede.

Dette gør sig også gældende på de sociale medier. Hvis vores venner deler indhold med os, så er troværdigheden af dette indhold større, end hvis vi var blevet eksponeret for det uden vores venners mellemkomst. Dette er én af grundene til, at man som virksomhed eller politisk parti er særlig interesseret i at skabe opslag, som er disponeret for delinger, likes og kommentarer. Man kan sikre sig dette

ved at sørge for, at indholdet af ens opslag er relevante og interessante. Dog skal der også være en velvillighed fra ens følgere til rent faktisk også lige at få delt eller kommenteret på opslaget.

AMBASSADØRENS ANATOMI

For de sider, som vi administrer, kan vi se, at der er nogle, som gør en særlig stor indsats for at sikre, at vores budskab kommer så bredt ud som muligt. Vi kalder dem KD-ambassadører, fordi deres indsats på de sociale medier gør en kæmpe forskel ift. at få spredt vores budskab ud. De er kendetegnet ved følgende karakteristika:

- **Er hurtige til at reagere på opslag**
- **Får delt, liket og/eller kommenteret på stort set alle opslag**
- **Deltager aktivt i debatten på en god og konstruktiv måde**

Kombinationen af at være hurtig til at reagere og samtidig sørge for at få kommenteret på opslaget gør, at vi ofte sikrer os, at tonen fra start af er sat på en positiv og konstruktiv måde. De første kommentarer kan ofte være bestemmende for den efterfølgende debat, og det er derfor vigtigt, at vi er gode til at tage ejerskab over opslagene hurtigt.

Nogle gange ser vi, at en debat alligevel forsøges afsporet af nogle få individer, og her er vores ambassadører rigtig dygtige til, på en god og respektfuld måde, at få debatten tilbage på sporet. Særligt under valgkampen var dette en udfordring, men med stor hjælp fra vores ambas-

NYTÅRSTALEN ET VIRALT HIT

- Isabella Arendt udgav 3. januar en nytårstale på de sociale medier.
- Opslaget fik 600 delinger.
- Næsten 100.000 mennesker blev eksponeret for opslaget.
- Vi opnåede samme rækkevidde, som Venstre fik via deres nytårshilsen.

sadører lykkedes det heldigvis overordnet set at holde en god tone på vores sider.

Det er vanskeligt at pege på nogle fællestræk for ambassadørerne, udover at de selvfølgelig har en sympati for KD. Ambassadører vil, hvis ikke de allerede er medlem af partiet, være oplagte kandidater til et medlemskab. Efter valgkampen så vi, at en del af dem, der havde fungeret som KD-ambassadører under valgkampen, også fik meldt sig ind. For mig selv, som havde været meget opmærksom på indsatsen på de sociale medier, var det sjovt efter sommerferien at se Siff, Frank og alle de andre, som trods manglende KD-medlemskab havde fungeret som KD-ambassadører, møde op til KD-arrangementer.

INGEN STEPPEBRAND UDEN GNISTER

Det er ikke os alle, der altid har overskud eller tid til at agere som ambassadører på de sociale medier. Det er dog vigtigt at være bevidst om, hvor langt vi egentlig kan nå ud, når vi sammen lægger en indsats i at udbrede et budskab. Fredag d. 3. januar blev Isabella Arendts nytårshilsen lagt op på hendes Facebookside. Ret hurtigt stod det klart, at her havde vi med en video at gøre, som rigtig mange af os gerne ville dele med vores omgangskreds. Hvor Jakob Ellemann-Jensens nytårshilsen fik 70 delinger af hans følgere, så endte Isabellas nytårstale med at blive delt 600 gange!

Det betød, at videoen blev eksponeret utrolig bredt – udelukkende fordi folk foretog en aktiv handling om at dele, like eller kommentere på den. Hvis vi skulle have betalt for den eksponering, vi fik som følge heraf, skulle vi

HAR DU SOM POLITIKER AMBASSADØRER? SÅ SKAL DU HUSKE TRE TING FOR AT SIKRE FORTSAT LOYALITET:

- Sørg for, at ambassadørerne føler sig værdsat. Sæt tid af til at skrive til dem og takke for deres indsats.
- Sørg for at opmuntre til aktivitet ved at like deres kommentarer i dine tråde.
- Tilskynd gerne dine ambassadører til at deltage i arrangementer, hvor du kan få en personlig snak med dem.

have allokeret et annoncebudget på ca. 10.000 kr. til denne video. Så for et parti som KD, der ikke har så stærk en økonomi som de etablerede partier, er det helt essentielt, at vi hjælper til med at give en masse gratis omtale.

Vil du hjælpe med at styrke indsatsen på de sociale medier eller har en god idé til et interessant opslag, så må du meget gerne kontakte mig (Tlf. 23 46 08 92, LRC@indicator.dk). Vi vil meget gerne inspireres til at gøre det endnu bedre fremadrettet. ●

LANDSMØDET 2020 | PARTISEKRETÆR TAGE SØRENSEN

Lidt om årets Landsmøde

KD fylder 50 i år, og det fejrer vi jo den 13. april ved en gigantisk fest omtalt her på modstående side. Senere på året er det så tid til det årlige Landsmøde. Landsmødet kommer igen til at foregå i de fantastiske rammer på Comwell i Middelfart – centralt i landet. I år i weekenden 10.-11. oktober. Sæt allerede nu kryds i kalenderen også ved dét arrangement.

HVORFOR DELTAGE I LANDSMØDE?

Jeg tror, jeg kan nævne mange rigtig gode grunde til at blive delegeret og deltage i vores Landsmøde. Det er her, de store beslutninger i partiet bliver drøftet og sat til afstemning. Det er de delegerede fra Storkredsene og kommuneforeningerne, der her sidder med den udøvende magt. Du kan være med til at vælge medlemmer til Hovedbestyrelsen og være med, når vores nyvalgte formand Isabella Arendt for første gang kan genvælgelse.

Det er også her, du med input udefra og med interne workshops og debatter får muligheden for nye vinkler på de ting, du måske kæmper med i det daglige. Der er masser af ny viden både at hente og at bidrage med. Du tager hjem fra Landsmødet med mange nye gode ideer og inspiration til den lokale indsats.

Selvfølger er vores Landsmøde en fantastisk mulighed for at møde både gamle bekendte og tale med nogle af de mange nye KD'ere, som er kommet til efter valget i 2019, hvor vores fremgang for alvor blev synlig i den offentlige debat. Vi lægger op til, at der bliver fokus på socialt samvær, gode samtaler og oveni både sang og grin. Du kommer til at mærke, at du er en vigtig del af et stærkt fællesskab med store visioner for udviklingen i Danmark i de kommende år – et Danmark tilbage på sporet.

MÅ DU DA SIGE NOGET?

Både i workshops, i debatter med inviterede ressourcepersoner og i den interne debat om politik kan alle delegerede deltage. Du har ret til at tale, ret til at stille spørgsmål, ret til at komme med ændringsforslag og ret til at stemme. Du har som delegeret virkelig mulighed for at være medbestemmende.

DELEGERET: HVORDAN BLIVER DU DET?

Vi har som politisk parti gjort det enkelt at få indflydelse. Hver eneste af de 10 Storkredse, som Danmark er opdelt i, deltager i Landsmødet med et antal delegerede i forhold til andel af det samlede antal medlemmer. Er der Storkredse, der ikke fylder kvoten op, kan man deltage der. Du skal bare henvende dig enten til din kommuneformandsformand eller din Storkredsformand, og meget kort tid efter får du at vide, hvordan du kan komme med i dette indflydelsesrige fællesskab.

HVORDAN FÅR DU TALETID PÅ LANDSMØDET?

Det har vi også gjort meget enkelt i

vores vedtægter. Alle delegerede har nemlig taleret, og det er de dirigenter, som Landsmødet vælger, der har ansvaret for, at netop du får den mulighed for at tale, som du har ret til. Du rækker bare det delegerenummer, du får udleveret ved indgangen til salen, i vejret, og kort tid efter står dit navn på skærmen, så alle kan se, hvem der bidrager med synspunkter. Det er også dirigenterne, der sørger for, at talletider bliver overholdt, at dagsordenen bliver fulgt og at afstemningerne bliver korrekt udført.

JEG HAR MINE BØRN MED

KD er et familiep parti, og børn er naturligvis velkomne. I år vil der være mulighed for, at dine børn kan aktiveres med forskellige aktiviteter i de tidsrum, hvor du gerne vil have mulighed for at deltage i workshops eller debatter. Bare vi ved det på forhånd, så vi kan planlægge kreative og spændende aktiviteter.

FESTAFTE

Lørdag aften skal der være fest. Med en menu, som Comwell oplyser senere, er der virkelig mulighed for at kræse om kulinariske oplevelser, tale og grine med de andre ved bordet, få en for alle delegerede fælles oplevelse med en indbudt gæstetaler og muligvis fortsætte til langt ud på natten med spil og indbydes diskussioner med nogle af dine både gamle og nye bekendte.

TILMELD DIG

Der er lang tid til oktober, kan man godt mene, men tiden flyver afsted, så sæt allerede nu kryds i kalenderen, kontakt Storkredsen eller Landskontoret og få det formelle på plads. Den samlede pris med kaffe, brød, frugt, frokost og festaften er uændret i forhold til sidste år, nemlig 952 kr samt mulighed for at sove på dobbeltværelse på Comwell til kun 300 kr pr seng.

På gensyn til Landsmødet 2020, hvor vi naturligvis er opstillingsberettiget, og pressen derfor vil være særlig interesseret i os. ●

1970-2020
JUBILÆUM FOR KD



VELKOMMEN TIL JUBILÆUMSFEST

TID
Mandag 13. april 2020 (2. påske-
dag) kl. 15.30 - ca. 20.30

STED
Århus Efterskole,
Brunbakkevej 21, 8270 Højbjerg

Kom og vær med til at fejre KD's 50
års jubilæum på stedet, hvor det
hele begyndte 13. april 1970

VELKOMST
ved landsformand Isabella Arendt

HOVEDTALER
Tidl. politisk redaktør Kaare R. Skou

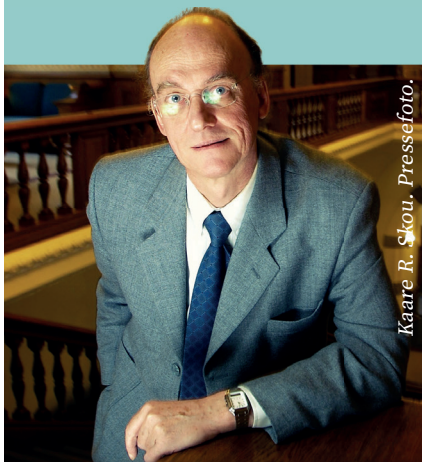
UNDERHOLDNING
(afsløres senere)

TALER OG HILSNER
fra tidl. landsformænd og gæster
fra søsterpartier m.fl.

FESTMIDDAG

DELTAGERPRIS
300 kr. pr. person

TILMELDING
sker til kd@kd.dk



Kaare R. Skou. Pressefoto.

DEN GODE FOLKESKOLE

Det handler ikke om at blive til noget, men om at blive til **nogen**

Ovenstående gamle talemåde står i stor kontrast til det, som praktiseres i folkeskolen i dag, hvor begrebet dannelse er forsvundet ud af folkeskolens formålsparagraf. Bl.a. ved den seneste skolereform fra 2013, som har et stort fokus på læring og kompetencer, og heraf tilblivelsen af “læringsmålsstyret undervisning”.

Helt konkret blev det til – og HOLD NU FAST – 215 overordnede bindende kompetencemål, 866 færdigheds- og vidensområder, samt 3.170 underliggende færdigheds- og vidensmål, alle obligatoriske. Sidstnævnte blev dog gjort vejledende pr. 1. december, 2017, da Merete Riisager, (LA) var undervisningsminister. Alle mål, som elever og særligt lærere løbende skal evaluere.

Folkeskolereformen er blevet til i en tid, hvor “New Public Management-tankegangen” og regnearks-ledelse var fremherskende, men som man stadig bruger i det offentlige som styrings- og ledelsesværktøj. Jeg har som lærer deltaget i databaserede klassekonferencer, hvor elevernes “tal” fra nationale test og prøver blev

vendt – men ikke børnene bagved. Det er næppe fremmende for det gode menneskeliv at blive betragtet som en brik i et regneark – en produktionsressource til et fremtidigt arbejdsliv.

Hertil kommer de store digitale læringsportaler med færdige undervisningsforløb, hvor læreren (næsten) ikke selv skal tænke, og hvor man har udraderet lærernes metodefrihed. Stadigt mere undervisning i dag er digital. Det er ikke nødvendigvis kun af det gode. For hvad gør det ved elever at sidde bag en skærm?

De lange skoledage var også en del af “pakken” med begrænsede muligheder for fritidsaktiviteter, og hvor man næsten kunne spørge sig selv: “Hvis er børnene?” Forældrenes?

Eller statens? – Der er nu lempet lidt, og i nogle kommuner har man heldigvis rykket rundt på timerne og givet eleverne før fri.

Samtidig er antallet af elever med stress, angst og depression vokset markant, og ca. 20 procent af en ungdomsårgang har været i kontakt med enten psykolog eller psykiater. Det er skræmmende, og forskningen siger, det er et komplekst problem, idet årsagerne hertil skal findes mange steder – ikke kun i skolen.

I byrådet i Hedensted har vi i KD været med til at rejse en debat om vores folkeskoler. Hvad er den gode folkeskole? Hvad skal eleverne have ud af at gå i skole? Hvilke værdier vil vi vægte? Hvordan kommer dannelsesaspektet igen i vores folkeskoler?

Det har resulteret i, at vi p.t. er ved at udarbejde en ny skolepolitik, hvor fællesskab, dannelse og mere frihed til skolerne er nogle af nøgleordene.

DEN GODE FOLKESKOLE er der, hvor man igen vægter fællesskabet, hvor der er plads til forskellighed, og hvor elever kan få lov til at udfolde sig – uden lovbundne detailreguleringer, standardiseringer og ensretning. Et mangfoldigt fællesskab er et stærkt fællesskab, som også samarbejder med det øvrige lokalsamfund. Skolen er et spejl af samfundet, hvor man skal omgås mange forskellige mennesker, som man ikke selv har valgt at være sammen med. Dét er yderst væsentligt at bære med sig i voksenlivet.

DEN GODE FOLKESKOLE er der, hvor der igen er tillid til lærernes faglighed. Hvor der skabes større råderum til skoleledere og skolebestyrelser samt mindre kommunale skoleforvaltninger (læs: færre ansatte) og mindre detailstyring fra Christiansborg. Hvor skolerne får ansvaret, friheden og selvbestemmelsen tilbage. Skolen er nemlig folkets og ikke "statens".

DEN GODE FOLKESKOLE er der, hvor forældrene er en vigtig brik i børnenes skolegang. Hvor elevernes trivsel både i skolen og i hjemmet er i højsædet. Hvor skolen og hjemmet har en fælles opgave, så børnene kan få en god og tryk opvækst og kommer godt på vej i livet.

DEN GODE FOLKESKOLE er der, hvor udsatte eller sårbare børn får den hjælp og støtte, som de har brug for. Hvor der tidligt og helhedsorienteret sættes ind i for-

hold til hele familien, som er omdrejningspunktet for det enkelte barn, om det så drejer sig om en skilsmisse, en forælder med et misbrug eller forældre, som ikke har så mange forældrevenner.

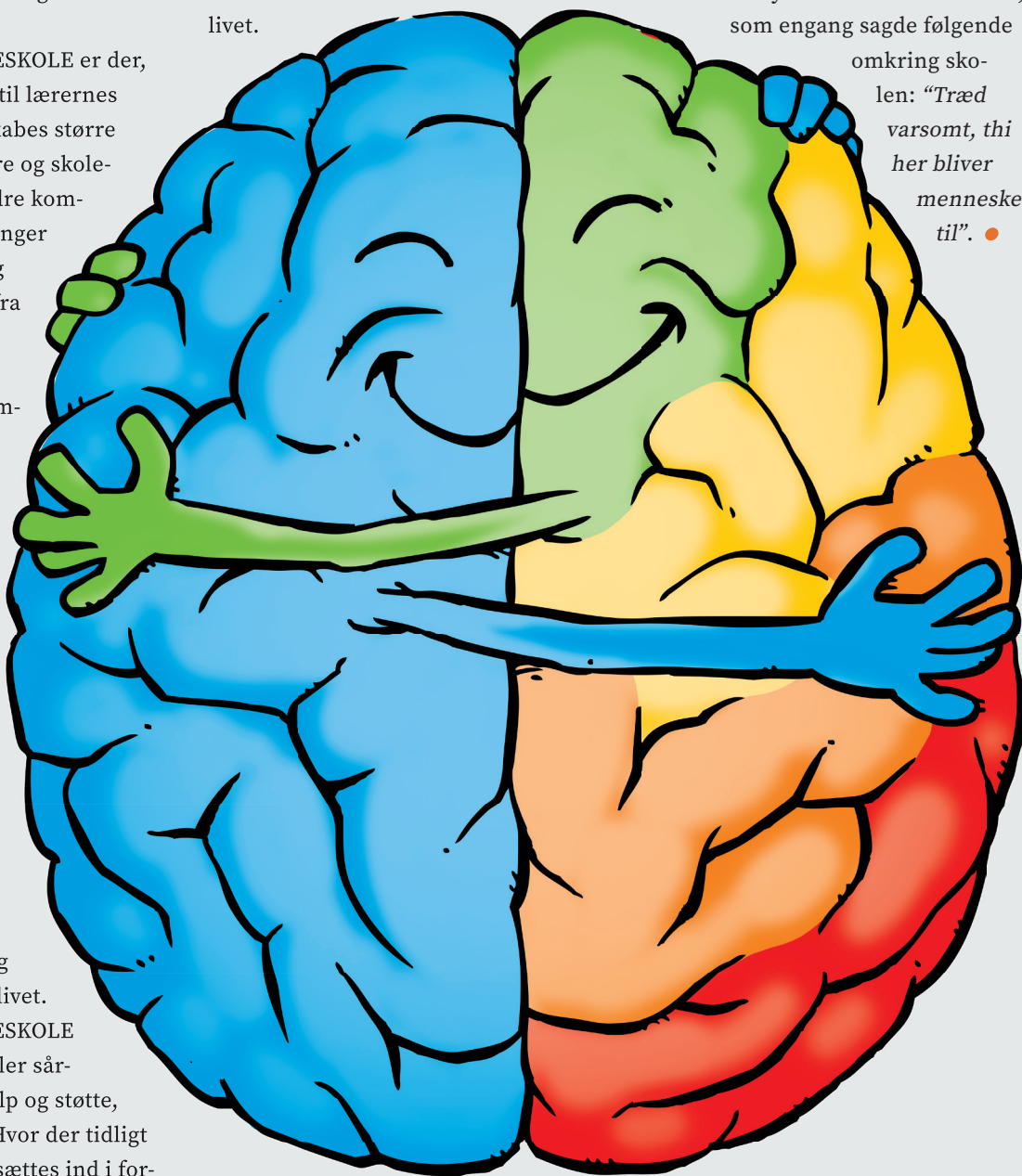
DEN GODE FOLKESKOLE er der, hvor dannelses-aspektet igen har en plads. Vi skal ikke bare uddanne, men også danne – at blive til *noget* og blive til *nogen*. Skolen er en meget vigtig del af barnets dannelsesproces. Hvad gør et menneske til et menneske? Hvordan agerer et menneske i et fællesskab? Det er vigtigere end nogensinde, at der i dag bliver dannet hele mennesker, og at vi i folkeskolen uddanner til livet.

At vores børn får kundskaber omkring vores kulturarv, og hvad vi som samfund bygger på, da de, for at forstå vores nutid, må kende vores fortid.

KD mener, at skal der være frihed for forældre til at vælge det skoletilbud, man ønsker – friskole eller folkeskole. Politisk set skal begge skoleformer tilgodeses og prioriteres. Vi skal fremme en folkeskole med høj kvalitet og en stærk faglighed. En skole, hvor trivsel, dannelse og demokrati vægtes højt.

Jeg vil slutte med et citat fra den traditionelle friskoletankegang – med en opfordring til at huske Grundtvigs menneskesyn – samt Christen Kold, som engang sagde følgende

omkring skolen: "Træd varsomt, thi her bliver mennesker til". ●



Udfordrede børn og unge har også krav på undervisning, der passer til dem



Før strukturreformen i 2007 lå specialskolerne under de dengang 14 amter samt Københavns og Frederiksbergs kommuner. Amtsskatten på 9-10 % var øremærket til bl.a. specialundervisning. Strukturreformen medførte større kommuner, der nu selv skulle varetage undervisningen for de udfordrede elever. Mange kommuner undlod at hæve skatten, så de nye opgaver, som de overtog fra amterne, kunne dækkes ind økonomisk. Bedre blev det ikke af, at den verdensomspændende økonomiske afmatning udhulede kommunernes økonomi yderligere fra 2009.

ET KINDER-ÆG MED HELE TRE UBEHAGELIGE OVERRASKELSER

Fra 2012 blev man i Folketinget enige om inklusionsloven med et måltal, der sagde, at højst 4 % af de skolesøgende elever måtte modtage undervisning i specialskoleregion. Frem mod 2015 skulle mere end 10.000 elever derfor inkluderes i den almene folkeskole. Det var dog hensigten, at der ville blive tilført personaletimer i et omfang, som hvis specialundervisningen var blevet videreført. Det er desværre bare ikke blevet gennemført i ret mange kommuner.

Fra 2014 blev skolereformen indført. Danske elever havde nu verdens næstlængste skoledag målt på antal lektioner. Da kommunerne ligeledes var begyndt at sammenlægge skoler og klasser, skulle inklusionseleverne nu færdes blandt mange klassekammerater, op til 32, samt på en afgrænset matrikel, hvor det, qua de mange elever, er svært at finde et frirum med ro.

2014 blev ligeledes året, hvor de danske lærere fik mere undervisningstid. Arbejdstidslængden blev ikke ændret, men da mere tid gik til undervisning, blev der i sagens natur mindre tid til forberedelse og feedback på elevernes opgaver og til vejledning om mere egnede metoder til problemløsning.

INKLUSION ER BLEVET TIL EKSKLUSION

I en folkeskole efter disse tre markante indgreb skulle inklusionseleverne finde sig til rette, trives og modtage undervisning, så de kunne blive så dygtige, som de nu kunne. Mange af de udfordrede elever gik nu fra at være inklusionselever til at droppe skolen og reelt blive ekskluderet.

De fleste er nok klar over, at antallet af folkeskoler er faldet en del siden 2007, men hvor galt er det egentlig gået? Fra 2007 - 2019 er antallet af folkeskoler reduceret med

17,6 % (1.315 til 1084), antallet af specialskoler er reduceret med 27,7 % (177 til 128), mens antallet af behandlingstilbud er reduceret med 30,6 % (236 til 164).

SKOLEN HAR GLEMT RELATIONERNE

I KD ser vi det enkelte menneske og selvfølgelig også den enkelte skoleelev. Helt som andre elever har udfordrede elever brug for struktur, forudsigelighed og kendte voksne. Relationsarbejdet er altafgørende, så det er vigtigt, at hver elev kun skal forholde sig til få ansatte voksne. Da arbejdet med specialskoleelever ofte også omhandler et udvidet samarbejde med forældre, kompetencepersoner fra kommunen samt andre for barnet betydningsfulde voksne – som aflastnings- eller plejefamilier – er der også grænser for, hvor mange elever, en personale kan forholde sig til. Her ligger antallet fra 1-6 elever, såfremt et udviklende undervisningsmiljø skal kunne planlægges for eleven, og et frugtbart samarbejde med elevens relationspersoner skal kunne skabes og udvikles.

Alt efter elevens udfordring kan klasselokalet ligge i samme bygning som almenkolen (integration), mens det for de mere sensitive elever vil være en fordel, at klasselokalet ligger i en bygning for sig (separation), hvor udenomsarealerne automatisk er et kendt frirum.

De lange skoledage er ligeledes en udfordring for mange. Et reduceret fremmøde skal derfor kunne opnås, hvis det er til gavn for eleven.

En ting er dog sikker: Elevernes udfordringer forsvinder ikke, blot fordi de inkluderes i almenklasser. Slet ikke fordi forventningen fra samfundets side er, at hensigtsmæssig opførsel fra de andre elevers side automatisk får de udfordrede elever til at opføre sig, så de kan fungere uden støtte i såvel skolen samt på sigt gennem livet. ●

LANDSMØDE 2020

KD's Landsmøde afholdes 10.-11. oktober 2020 på Comwell Middelfart, Karensmindevej 3, 5500 Middelfart.

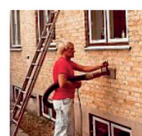
Dagsorden iflg. vedtægterne. Mulighed for overnatning. Reservér din plads ved henvendelse til Landskontoret på laila@kd.dk eller tlf. 3327 7810. Eller kontakt din Storkredsformand.

GENERALFORSAMLING

Ringkøbing-Skjern

KD i Ringkøbing-Skjern kommune afholder generalforsamling **den 2. marts kl. 18.30** på Sædding Efterskole, Astrupvej 3, 6900 Skjern. Dagsorden ifølge vedtægterne. Evt. henvendelse til formand Iver Poulsen 4035 9808, iver@poulsen.mail.dk

Det er aldrig for sent at hulmursisolere



Efterisolering på en nem, billig og effektiv måde. Alt arbejde foregår udvendigt, så du kan hygge dig

indendøre, mens arbejdet står på. **Få et tilbud - gratis og uforbindende.** Vi giver skriftlig garanti for korrekt udført arbejde

- Lavere energiforbrug - lavere varmeregning.
- Sundere bolig og bedre indeklima.
- Forøgelse af husets salgsværdi.
- Renere miljø, mindre CO2 udslip.



Børge Nørgaard Aps
Bækgade 14, Blans
6400 Sønderborg
Tlf 74461529/40201529
www.bnisolering.dk
mail@bnisolering.dk

Autoriseret
ROCKWOOL®
indblæsningsfirma



Tømrer og Snedkerforretning

EFTERSKOLERNE som demokratisk dannelsesrum

Livet på efterskolen er helt forskelligt fra at gå i skole hjemme. Her er man nemlig sammen døgnet rundt med alt, hvad det giver af udfordringer og glæder. Her møder man andre voksne end ens forældre, der siger tingene anerledes. Ikke sjældent giver det en helt anden efterklang hos den unge.

EFTERSKOLERNE TOPPER

Af alle værdifulde og betydningskabende ungdomspædagogiske sensationer topper efterskolerne. Ikke blot i antallet af elever kan man måle succesen, men også i forhold til, hvilken betydning eleverne udtrykker, at opholdet har haft for dem i deres videre færden i livet.

Efterskolen har en uvurderlig og vægtig betydning for den unge, for familien og for den enkelte skole; men hvad er dens samfundsmæssige betydning? Man kan fremhæve dens ophøjelse og status, men at noget har status er vel retmæssigt ikke det samme som at have en samfundsmæssig værdi. Man kan fremhæve efterskolerens værdifulde måde at gå pædagogisk til værks på, men ej heller dette er et vægtigt samfundsmæssigt argument.

Så måske er spørgsmålet forkert stillet. Og derfor er det spørgsmål, vi i KD stiller: *Hvad er det egentlig, man vil med efterskolerne?* Det korte svar er: Efterskolen er en fri skole. Og hvad betyder det? Jo det betyder gerne, at

det er en frihed væk fra noget, nemlig staten som bestemmende instans, og på den måde er det ofte en frihed til at være i fred, til at få lov at lave sit eget projekt uden indblanding. Denne negative bestemmelse gør det vanskeligt at besvare spørgsmålet om efterskolerens samfundsmæssige betydning. Efterskolen kan således ikke med den negative bestemmelse besvare spørgsmålet. Vi skal have et svar, der fortæller, hvad efterskolen kan.

Netop efterskolerne har det forpligtende fællesskab som sit omdrejningspunkt i hverdagspraksis. Det levede liv er et vægtigt bidrag til at kunne fastholde og udvikle eftersko-

len som en fri skole, der ikke afviser eller taber forpligtelsen på eksistens af et demokratisk liv af syne.

FRIE SKOLER MED SAMFUNDSMÆSSIG VÆRDI

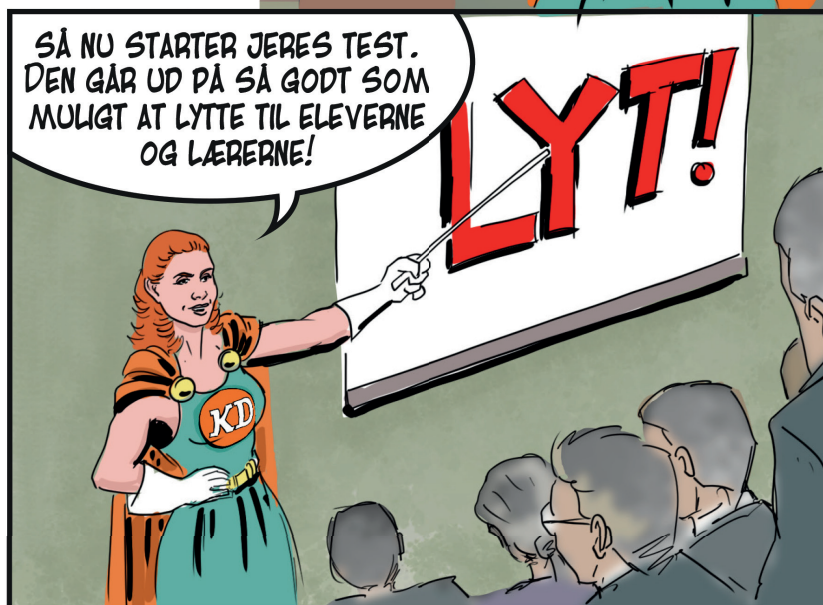
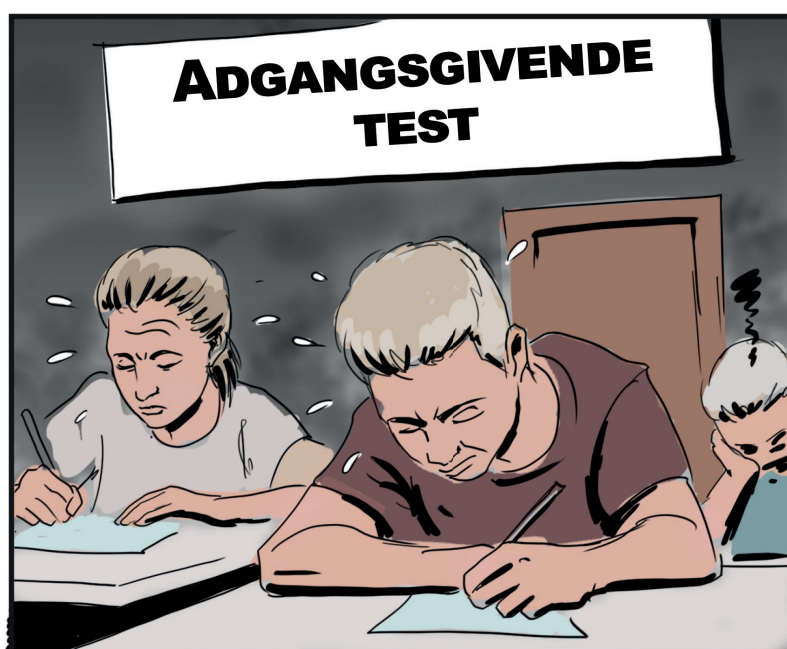
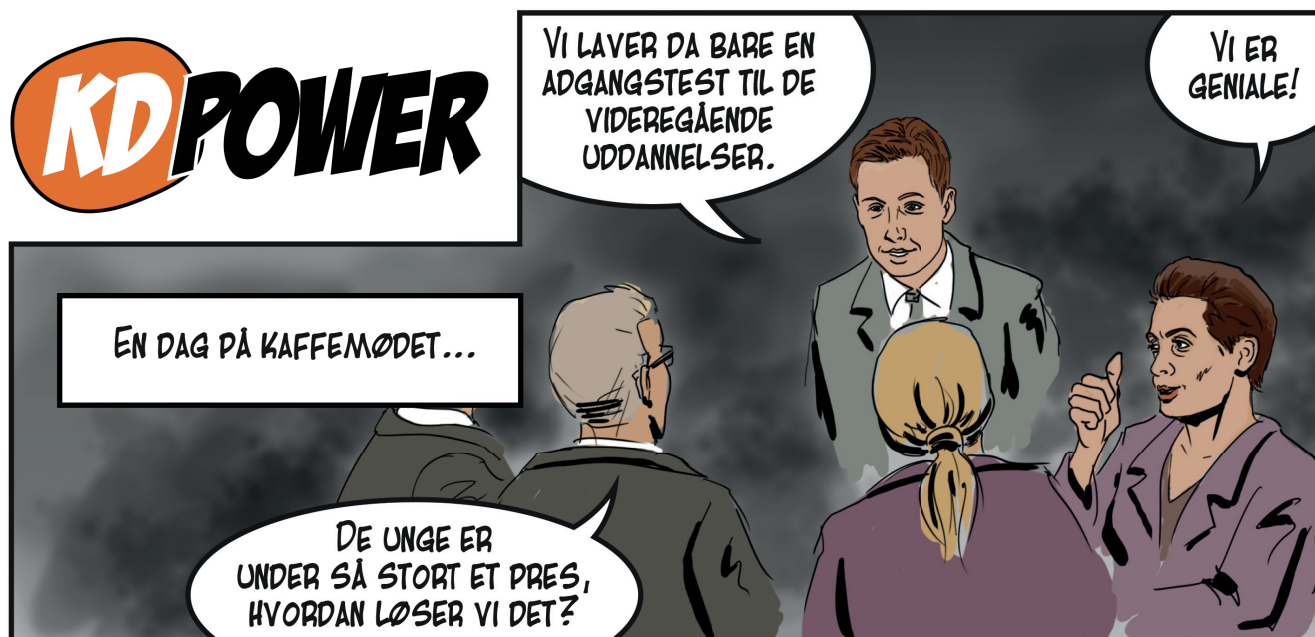
KD ser efterskolerne som frie skoler, der allerede er midt i samfundet og som sådan aktivt forpligtet på at udvikle forestillingen om en human og demokratisk tilstand. Dét arbejder efterskolerne dagligt med ved at massere medborgerskabet og det forpligtende fællesskab ind i de unge gennem samvær og nærvær og en altid åben samtale om, hvordan vi kan være der for hinanden.

Efterskolerne løfter tillige en anden opgave. De agerer øvebane. Det er første gang, de unge er væk længe tid fra deres hjemlige arne, og på efterskolen kan de i en boble gøre sig erfaringer med, hvordan man skal og kan gebærde sig og møde modstand, som giver den unge modvindskompetence. De oplever, at de skal stille op, formulere og ville noget med livet. Alt sammen noget, der skærper den demokratiske dannelse.

Netop her skaber efterskolen samfundsmæssig værdi. Efterskolerne løfter det pædagogisk tilrettelagte samvær ved at opfordre eleverne til at opdage deres evner og interesser som mennesker, der gør dem til deltagende, ansvarsfulde og frie borgere. At efterskolerne således er frie skoler, giver dem frihed til – og ansvar for – at indføre deres elever i et liv, der hviler på frihed, pligt og ret for alle uanset baggrund. Efterskolerne gør – gennem deres frie lærings- og dannelsesproces – eleverne til borgere, der øves i at deltage i samfundets forskellige kulturelle fællesskaber her og nu og i deres fremtidige liv. Og vi skal derfor sikre, at det bliver et tilbud, alle kan have glæde af. ●



KD POWER



GYMNASIET

Fra præstationskultur til læringskultur

Det Kristne Gymnasium (KG) i Ringkøbing har i flere år ligget i top i Dansk Erhvervs undersøgelse af gymnasiernes faglige løfteevne. Undersøgelsen ser ikke kun på karaktergennemsnit, da de i høj grad afhænger af, hvilke elever der optages på hvert gymnasium. Derfor udregnes i stedet en *løfteevne*, hvor der tages højde for elevernes faglige og sociale baggrund.

INTERVIEW MED KARSTEN HAUGE MORTENSEN, REKTOR PÅ DET KRISTNE GYMNASIUM

Hvorfor har KG så høj en faglig løfteevne?

Karsten Hauge: Der er mange forskellige forklaringer. For det første er KG et lille gymnasium, hvor vi er tæt på hinanden. Eleverne er tætte på lærerne, og eleverne er også tætte på hinanden indbyrdes. Det giver tryghed, og det fremmer læringen. Det er tydeligt, at KG-lærerne virkelig vil eleverne som hele mennesker – ikke kun som modtagere af undervisning. Lærerne vil undervise, men de vil også mere end undervise.

Samtidig er KG en kostskole, hvor 3/4 bor, og det betyder også, at der er hjælp at få lige ved hinanden fra ældre elever, der har været igennem det samme. Det er OK at gå op i sin skole f.eks. var der stuvende fuldt til lektiecafé i går.

Bagved det hele står et kristent menneskesyn, hvor vi ser og respekterer hinanden. Vi bygger på, at vi alle sammen har værdi som mennesker – ikke på grund af, hvad vi præsterer, men alene fordi vi er mennesker. KG er ingen



Karsten Hauge Mortensen. Foto: Marianne Karlsmose.

eliteskole – det er ikke en målsætning i sig selv for os at få et højt karaktergennemsnit men at have en balance i at udvikles faglighed såvel som menneskeligt og åndeligt.

Hvad tænker du om SF's forslag til ny karakterskala, hvor -3 fjernes og der er mindre afstand mellem karaktertrin?
-3 har altid været en dårlig karakter. Det er ikke godt, at en præstation skal kunne få en minusbedømmelse. En karak-

terskala er desværre nødvendig, men det fylder alt for meget i undervisningen og hos eleverne i dag. Mindre afstand mellem karaktertrinene vil give mulighed for at anerkende små fremskridt hurtigere i karaktergivning, men det er afgørende betydning, at feedback er andet og mere end karakterer og at der fokuseres på et godt læringsmiljø og gode relationer.

Hvilken rolle har gymnasiet i samfundet?

Der ligger en meget vigtig opgave i at uddanne og udvikle unge mennesker til at have konstruktive værdier med sig videre i livet. Herunder et sundt syn på dem selv og familiens betydning og at kunne være ærlige og dygtige medarbejdere, hvor de nu kommer hen. Stabilitet – ikke mindst i relationer til andre er også af stor betydning. Hvis disse værdier ødelægges, vil samfundet som velfungerende samfundsorganisme også ødelægges.

Hvordan ser du på KG's fremtidige muligheder for at være gymnasium på et kristent værdigrundlag?

Jeg forventer, at retten til at drive frie skoler kommer under pres fremadrettet. Der er en tydeligt vigende forståelse for åndsfriheden i Danmark. Den nuværende undervisningsminister Pernille Rosenkrantz Theil (S) kæmper ikke for de frie skoler, men spørgsmålet er, hvor meget hun vil bekæmpe dem. Det er klart, at en regering, der har en holdning om, at Gud har vigepligt, vil have svært ved at anerkende frie skoler med et kristent værdimæssigt udgangspunkt.

Der er en leflen for politisk korrekthed, som presser de klassiske frihedsrettigheder herunder retten til at drive skoler på et andet idemæssigt grundlag. Det er trist og det er en udvikling, som vi skal bekæmpe. Samtidig glæder vi os over, at der nu også er kommet et kristent gymnasium i København: Hovedstadens Kristne Gymnasium, der startede i 2018.



Glade studenter fra Det Kristne Gymnasium i Ringkøbing. Foto: KG's facebookside.

INTERVIEW MED JOSVA RØNNE ANDERSEN, DER GÅR I 3.G PÅ DET KRISTNE GYMNASIUM

Hvorfor valgte du at gå i det almene gymnasium?

Fordi gymnasiet er adgangsgivende til den uddannelse, jeg i fremtiden gerne vil have.

Hvad er det vigtigste, du har fået ud af gymnasietiden?

Jeg har på gymnasiet fået venner for livet, hvilket, udover selve gymnasiets hovedformål som adgangsgivende til videre uddannelse, er meget betydningsfuldt for mig.

Hvordan ser du på diskussion om brug af karakterer?

Jeg vil mene, at det nuværende system fungerer fint, men jeg kan godt se, at man gerne vil have nogle flere karaktertrin specielt mellem 7 og 10.

Har du et bud på, hvordan stressniveau for unge gymnasieelever kan nedbringes?

At afleveringer og prøver bliver lagt i god tid, sådan at man ikke bliver overrasket. Specielt prøver!

INTERVIEW MED AMALIE ABILDTRUP DANIELSEN, DER GÅR I 3.G PÅ DET KRISTNE GYMNASIUM

Hvorfor valgte du at gå i det almene gymnasium?

Fordi gymnasiet er adgangsgivende til læreruddannelsen.

Hvad er det vigtigste, du har fået ud af gymnasietiden?

Det er svært at vælge. Jeg er blevet meget mere selvstændig. Jeg har lært meget fagligt og er blevet en del af nye fællesskaber.

Hvordan ser du på diskussion om brug af karakterer?

Det er godt at karakterskalaen kan oversættes til internationale standarder. Læreren er vigtigere end karakterskalaen, for det er kvaliteten af den indholdsmæssige feedback, som man lærer af mere end et tal.

Har du et bud på, hvordan stressniveau for unge gymnasieelever kan nedbringes?

Det er meget individuelt, hvad der giver stress. Jeg bliver ikke selv stresset over karakterer. ●

Dannelse er noget, vi gør med hinanden

Da jeg for mange år siden kom på højskole, citerede forstanderen Poul Erik Søe for at have sagt følgende: *Du kommer på højskole for at finde dig selv, og når du forlader højskolen, opdager du, at du er blevet en anden.*

Dette rammestætter på formidabel vis, hvad det er, højskolen kan, og hvilken rolle den spiller i vores kultur og samfund som helhed. Højskolen er et rum, der kan fyldes med et væld af betydninger, men først og fremmest er det et rum, hvor den enkelte møder fællesskabet – med alle de muligheder, forventninger, krav og friheder, der er i det. Højskolen giver unge (og ældre) en mulighed for at skabe et rum, hvor man kan fordybe sig, dyrke det helt smalle, brede sig ud over alle farver og kaste sig ud på dybt vand i en afgrænset periode, så man kan komme tilbage, om ikke tørskoet, så i al fald på fast grund.

Netop den personlige udvikling og dannelse, der foregår på højskolen, er grunden til, at vi i KD ønsker at styrke højskolen. Her er et sted, hvor man kan stå i det åbne og afprøve, øve og undres sammen og alene. Det er med til at skabe medborgere, der reflekterer over livet, sig selv og det fælles – alt sammen noget af det kit, der skal til for at vedligeholde et demokrati.

Højskolen udmærker sig jo på mange måder i forhold til andre skoleformer. Her er ikke pensum, her er ikke obligatoriske fag, her er ikke eksamen eller afsluttende prøve end-sige vurderinger eller evalueringer af eleverne efter en stratificeret måleen-

hed. Her kommer eleverne og oplever et fagligt, personligt og relationelt læringsforløb, som delvist foregår i undervisningsrum.

Det særlige ved højskolen er, at undervisningen og det ellers umiddelbart ganske almindelige hverdagsliv er to uadskillige størrelser. Man lever og "gør" livet sammen. Man lærer sammen, spiser sammen, danser sammen, børster tænder sammen...

Højskolens formål er ikke at tilpasse eller vride og presse eleverne ned i en bestemt form eller en særlig kasse med dertil hørende politisk, videnskabeligt eller religiøst univers, der anskuer mennesker, kultur og samfund på en helt bestemt måde. Nej, tanken er netop, at man sammen med andre mennesker kan danne sig sine egne anskuelser og billeder af, hvad det vil sige at leve og handle som menneske i en samlivsform, der vægter det praktiske og boglige ligeværdigt. Og netop derfor ønsker vi i KD at fremme højskolen, for her kan man som elev møde vidt forskellige mennesker, der er rundet af helt forskellige former, og finde ud af, at man har utrolig meget til fælles, eller omvendt – og alt dette giver mulighed for at opdage sin egen og andres menneskelighed. Så det er i mødet med den anden, at vi møder os selv

og kommer til at reflektere over, hvor vi kommer fra, hvad vi har med og hvor vi er på vej hen. Og denne vandrung sker i en venlig vekselvirkning mellem hånd og ånd. Det er som et dannelsesværksted, hvor man gennem praktiske opgaver lærer at være i fællesskaber med andre. På højskolen gør man rent sammen og vasker op sammen. Det kunne man godt betale sig fra, men pointen er netop, at man ved at leve livet sammen i praksis erfarer, at man ved at gøre noget sammen drager omsorg for sig selv og fællesskabet. At gøre rent og vaske op er en måde, hvorpå man bliver menneske; en måde at blive i stand til at forholde sig til verden, til kulturen og naturen, til tilværelsen, til traditioner og institutioner.

Højskolens opgave er derfor af bred almen dannelseskarakter, som det så højstemt hedder. Her skal eleverne oplyses om såvel den frihed som det ansvar, der ligger i at tage livet på sig. Ikke en bestemt måde at være i verden på, men snarere en opfordring til at forstå sig selv og opdage, hvad der skaber og har betydning for hver enkelt, og hvad det vil sige at handle og tænke som et selvansvarligt menneske. Og netop i de fællesskaber, hvor vi lever, spiser, danser og taler sammen om store og små ting,

der kan vi alle udvikle og udvide vores forståelse af, hvad det vil sige at være et selvansvarligt tænkende og handlende menneske som en del af et praktisk lærings- og levestællesskab.

Vi lever meget i parceller idag. Lever vort liv med dem, der ligner os selv, omgås og arbejder også ofte med nogle, der er som os selv og møder derfor sjældent "den anden".

Og udfordres kun undtagelsesvis i en sammenhæng, hvor opgaven er at gøre det sammen – at løfte sammen og vide, at alle skal være med og at alle er afhængige af, at alle løfter sammen. Ikke blot sådan teoretisk, nej helt praktisk – at vi skal vide, at vi er afhængige af og forpligtet på hinanden. Vi har brug for at også "du" er her, for ellers mangler vi en til at bære, spille

bas, score mål, løfte og gribe.

Og netop derfor støtter KD højskolen som et skridt i retning af medborgerskablig dannelse. Mange af os kan have glæde af at komme på højskole, for her møder vi andre og os selv gennem fællesskabet, og vi bliver til som vi er igennem fællesskabet, der favner og forpligter os i forhold til det lille og det store samfund. ●

VÆLGERERKLÆRINGER | ORGANISATORISK NÆSTFORMAND NIELS CHRESTEN ANDERSEN

SAMMEN KAN VI GØRE DET!

Det tog os 20 måneder, sidst vi samlede vælgererklæringer ind, godt 'hjulp' af digitalisering, tekniske forstyrrelser og andre udfordringer undervejs.

Nu er det lykkedes os på mindre end fire måneder at samle halvdelen af de godt 20.000 vælgererklæringer, der skal til, for at KD er at finde på stemmesedlen til næste Folketingsvalg.

Nu er den første halvdel nok den letteste at skaffe, men lad os – alle KD's mere end 2.300 medlemmer – sammen få den sidste halvdel på plads. Meget gerne som en gave til os selv ved det kommende 50 års jubilæum den 13. april 2020.

Indenrigsministeriet barsler med en ny udgave af deres program til indsamling af vælgererklæringer. Det er vigtigt, at når at blive færdige inden, så vi undgår de tekniske indkøringsproblemer, vi oplevede med ministeriets nuværende program.

Der er yderligere to vigtige grunde til, at vi bliver hurtigt færdige: Flere meningsmålinger har ikke KD med, fordi vi ikke er opstillingsberettiget, og dernæst er det vigtigt, så

vi kan koncentrere os om de mange andre opgaver, vi har på vores 'spiseseddel'. Det gælder f.eks. forberedelsen af kommune- og regionsvalget næste år.

Mange af os har en travl hverdag og kan let fristes til at udskyde indsatsen med at samle mailadresser, men hermed en opfordring til at fremskynde opgaven. Tag kontakt til familie, venner, arbejdskolleger og mange andre – og tilbyd at hjælpe med at indsende mailadressen

via hjemmesiden **www.kd.dk**.

Fortæl dem, at de får en mail en uge senere fra ministeriet, hvor de med deres NemID skal bekræfte vælgererklæringen. Desværre har ministeriets mail af ukendte grunde ofte i folks spammail-bakke, så mind dem om at tjekke også denne – og endnu bedre, kontakt dem igen en uge senere og hjælp dem med at få vælgererklæringen godkendt.

Sammen kan vi gøre det – lad os give KD og os selv en fantastisk jubilæumsgave! ●



ØKONOMI | HOVEDKASSERER PER KRISTENSEN

KD-politik eller idé-politik

Så er det første nummer i 20’erne færdigt. Denne gang også med titlen Idé Politik, for det er jo det, vi har kaldt bladet i snart 50 år. Men betyder det egentlig noget?

I Wikipedia – det internetbaserede opslagsværk – kan man om idépolitik blandt andet læse, at *”Idépolitik er en politik, som i modsætning til realpolitik, søger at nå sine mål gennem samarbejde om fremtidsorienterede og langsigtede politiske løsninger”* og at *”Idépolitikken søger en konsolidering af fællesskabets kræfter, der også inddrager frivillige”*. I det perspektiv er KD-politik og idé-politik sammen-

faldende. Det er der heldigvis stadig flere, der opdager, og medlemsfremgangen har derfor været stor i det forløbne år. KD har med sin idé-politik virkelig momentum. På mindre end 4 måneder har vi indsamlet 50% af det, der skal til for at være opstillingsberettiget ved det næste Folketingsvalg. I fællesskab kan vi skabe det ressourcemæssige grundlag herfor. Arbejdet kan støttes på forskellig vis gennem aktiv indsats lokalt eller ved økonomisk opbakning. Det er store kræfter, vi er oppe i mod; valgharhed til Folketinget kræver mange penge, så der skal være fokus på økonomien. En forening, der hedder Værdiforeningen, og som bygger på etableringen af kristne værdier, kan støttes med gavefradrag skattemæssigt. Her kan KD så med vores grundlag søge økonomisk opbakning. Men bidrag kan også indsendes direkte til KD på vores **bankkonto 5470 2037886** eller på **Mobile Pay 26329**. ●

Afrives inden betaling

Reg.nr.

Kontonr.

Indbetaler

Meddelelse til modtager

Kroner

Øre

INDBETALINGSKORT

Kan betales i pengeinstitut og på posthuse

Kreditortnummer og beløbsmodtager

89047501

Kristendemokraterne

Vermlandsgade 51, 2. sal

2300 København S

Underskrift ved overførsel fra konto

Betalingsdato

Dag

Måned

År

KA 71

KVITTERING

Checks og lignende accepteres under forbehold af at pengeinstituttet modtager betalingen. Ved kontant betaling i pengeinstitut med terminal er det udelukkende pengeinstituttets kvitteringstryk der er bevis for hvilket beløb der er indbetalt.

Kreditortnummer og beløbsmodtager

89047501

Kristendemokraterne

Vermlandsgade 51, 2. sal

2300 København S

Kvittering

Kroner

Øre

Til maskinel aflæsning – Undgå venligst at skrive i nedenstående felt

+73<

+89047501

FIK 752 (11-00) 489-1477